

**C**follio.

THE MONTESSORI OBSERVATION APP

gesteund door

**Nienhuis**  
**MONTESSORI**

omdat Nienhuis een waardevolle bijdrage wil leveren aan de kwaliteit van het Montessori onderwijs.

Wat bedoelde Maria Montessori met de volgende one-liners ?

- Volg het kind
- Laat het kind je gids zijn
- Observeer het kind

Toen Maria Montessori sprak over observeren,  
denken we dat ze het volgende bedoelde ...



it's not what you look at that matters,  
it's what you really see.

Maar hoe houden we bij wat we zien?

In het montessori werkveld houden de meeste kindvolgsystemen alleen bij :

- welke aanbiedingen een kind heeft gekregen.
- met welke materialen een kind heeft gewerkt.

Zegt dit iets over de daadwerkelijke ontwikkeling van een kind ?

**NEE**



Zegt dit iets over de verworven kennis en vaardigheden door een kind?

**NEE**

de meeste APPs houden alleen  
gebeurtenissen bij

daarom willen we een APP  
maken waarin daadwerkelijke  
ontwikkeling kan worden  
gevolgd en bijgehouden

ontwikkeling van kennis

+

ontwikkeling van vaardigheden

een APP met:

- > de mogelijkheid tot formatief evalueren
  - > een compleet kind-portfolio
- > informatie voor en communicatie met ouders
- > informatie voor en communicatie met de inspectie

we noemen deze APP ...

**C**follio.

THE MONTESSORI OBSERVATIE APP

INTERNATIONAAL KARAKTER

INTERNATIONALE NAAM

MADE IN THE NETHERLANDS

**C** VERWIJST NAAR SEE

**C** VERWIJST NAAR CHILD

**FOLIO** VERWIJST NAAR CHILD PORTFOLIO



## Signup

[Password forgotten?](#)

Login

The Formative  
Evaluation App

Supported by

**Nienhuis**  
MONTESSORI

We willen deze APP niet ontwikkelen **voor** u,

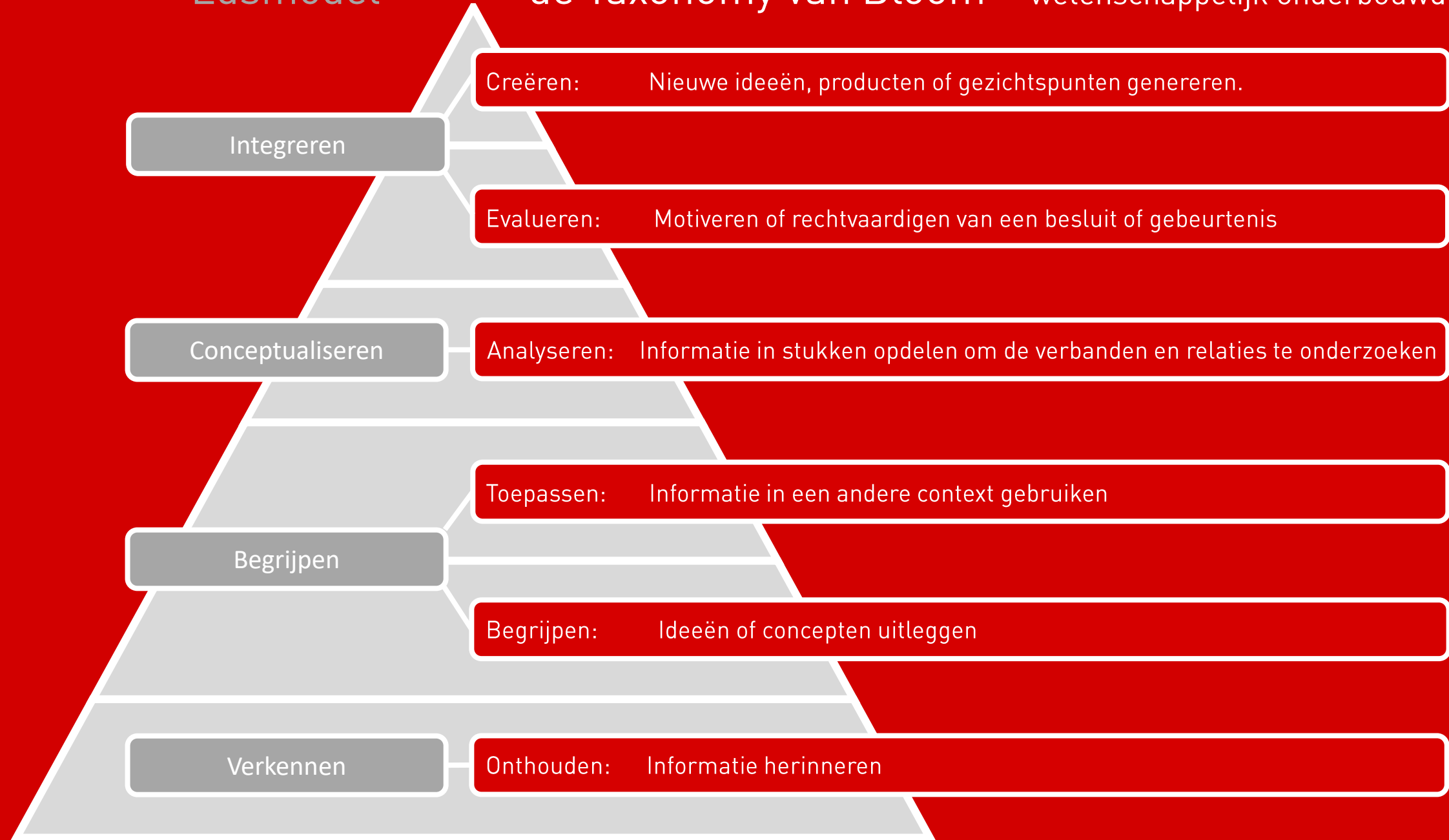
we willen deze APP ontwikkelen **samen met** u.

De ontwikkelingsstappen die kinderen maken, zijn spiraalsgewijs weer te geven. Om dit proces zichtbaar te maken, gebruiken we het beeld van een LUS.

Dit lusmodel heeft een directe relatie het Taxonomiemodel van Bloom.

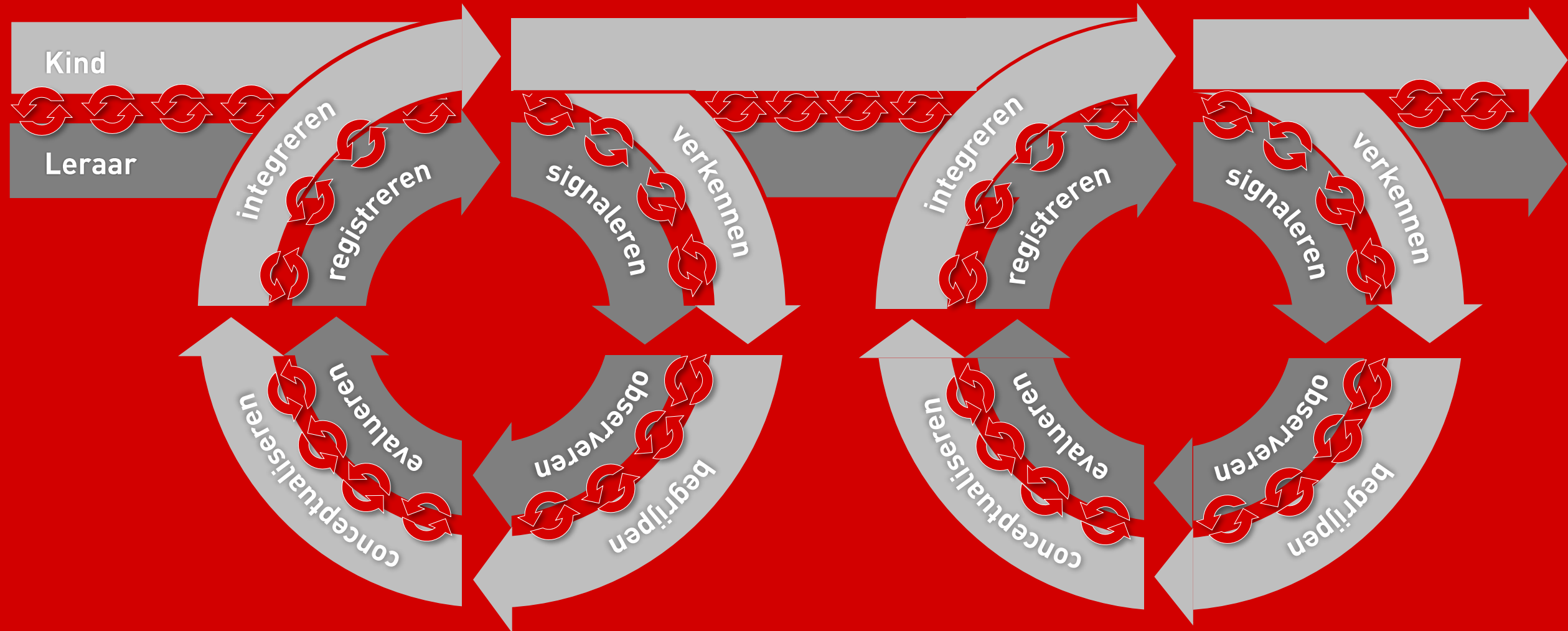
# Lusmodel

# de Taxonomy van Bloom – wetenschappelijk onderbouwd



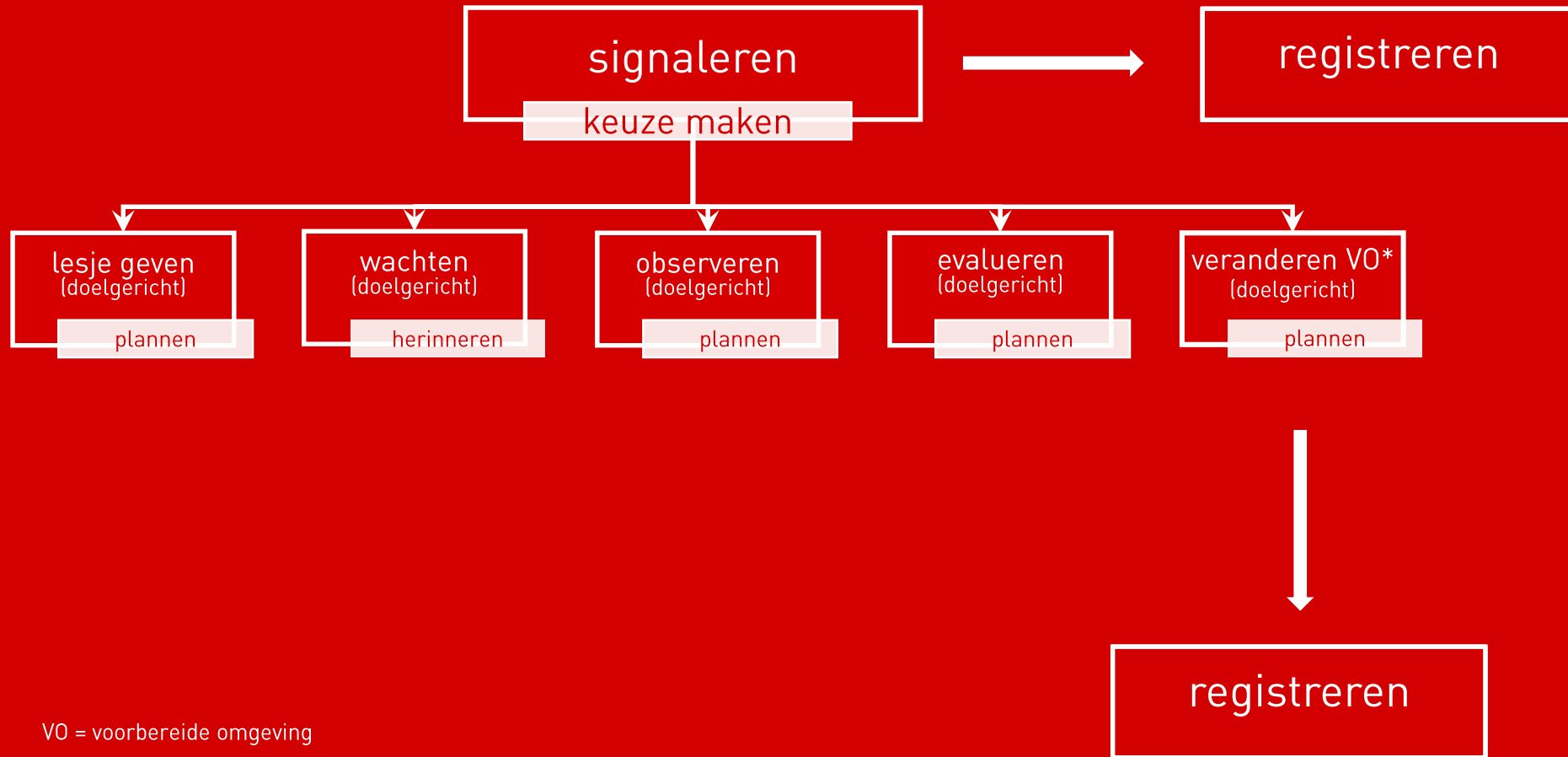
Het lusmodel visualiseert het cognitieve leerproces van het kind, de interventies van de leraar en de interactie tussen kind en leraar.

# Het Lusmodel



Zowel het kind als de leraar bevinden zich altijd in de lus waarbij er voortdurend interactie plaatsvindt.

# Kernproces van mogelijke interventies bij het begeleiden van kinderen



Het begeleiden van kinderen begint bij het maken van een signalering. Signaleringen zijn korte en objectief geformuleerde observatie momenten.

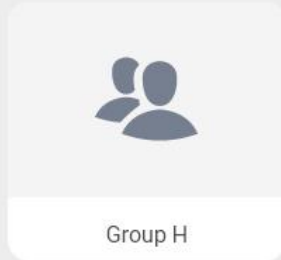
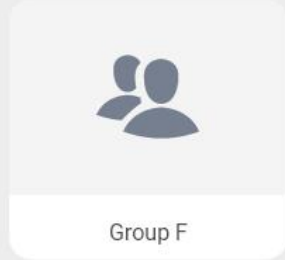
Is het maken van een signalering genoeg ?

**NEE**



Signaleringen zijn zinloos als er geen doelgerichte beslissing op volgt !

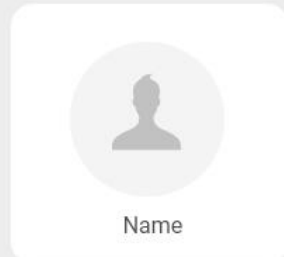
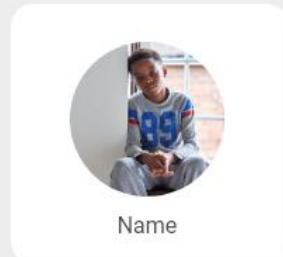
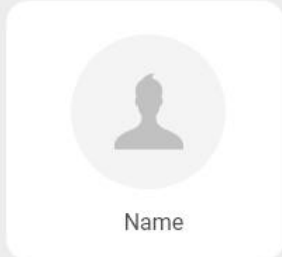
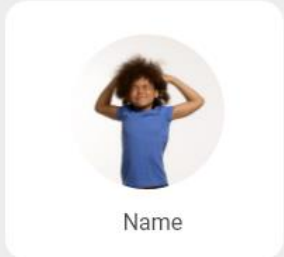
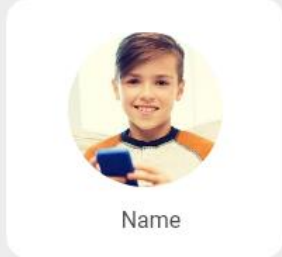
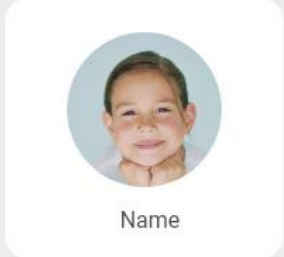
### Choose a Group



Als je een signalering in Cfolio wilt maken, kiezen we eerst een groep ...



### Choose a Child



... en in deze groep kiezen we een kind.

Gebaseerd op je signalering kun je de volgende keuzes maken:

1. Een aanbieding geven (doelgericht)
2. Doelgericht observeren
3. Wachten (doelgericht)
4. Evalueren (doelgericht)
5. Registreren




Daan van Aalst



Daan has taken the small multiplication board from the shelf and does not get started.



plan to date 

give a goal-oriented presentation

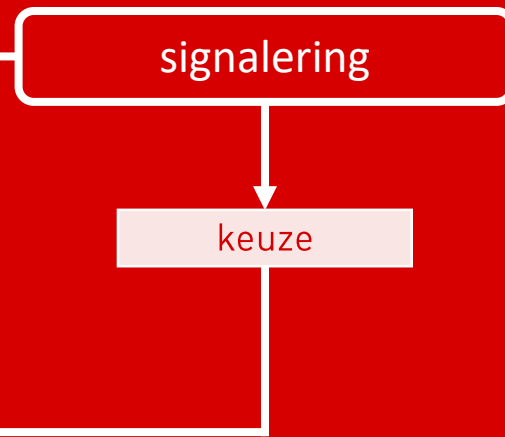
make a goal-oriented observation

wait (goal-oriented)

evaluate (goal-oriented)

document

1. Op basis van een signalering kun je besluiten een aanbieding te geven.





## Multiplication board small

The Multiplication Bead Board is used for practice with the multiplication tables 1 x 1 through 10 x 10. The box consists of the multiplication working board, a box with small plastic cards numbering 1-10, which represent the multiplicand, a red disc which marks the multiplier and a box of 100 red acrylic beads.



... en alle materialen met de kernconcepten en aanbiedingen kunnen worden geraadpleegd.



Daan van Aalst



Daan is working with the small multiplication board and is practicing with reverse multiplication.



plan to date



give a goal-oriented presentation

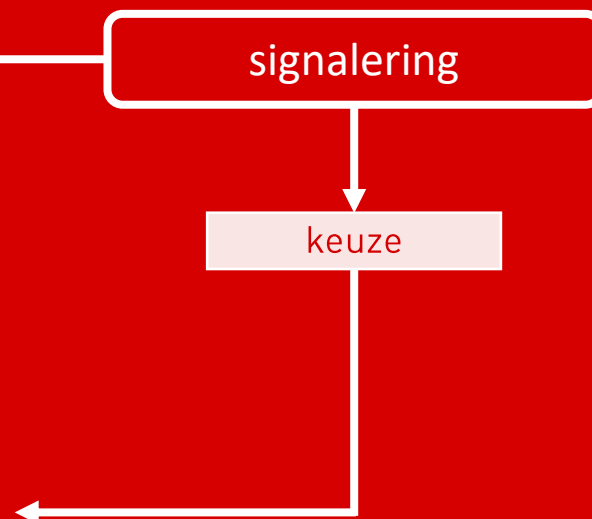
make a goal-oriented observation

wait (goal-oriented)

evaluate (goal-oriented)

document

2. Op basis van een signalering kun je besluiten doelgericht te observeren.



In dit geval kun je ook een video opnemen of een foto maken.

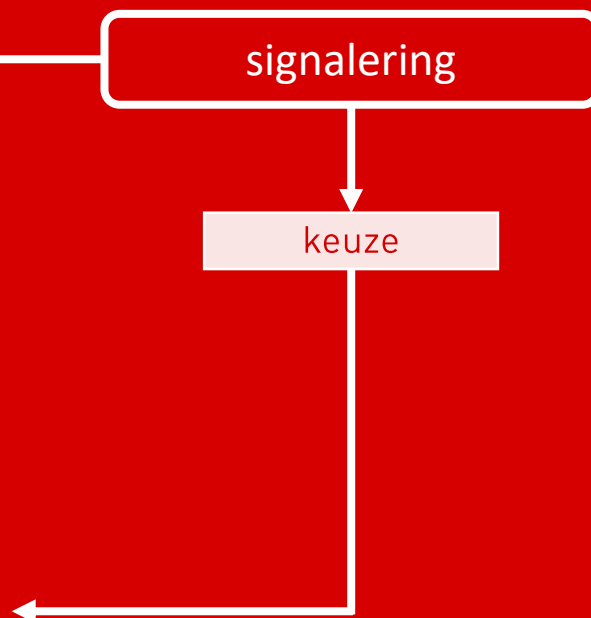
< Daan van Aalst

Daan has just started to work with the small multiplication board.


plan to date

- give a goal-oriented presentation
- make a goal-oriented observation
- wait (goal-oriented)**
- evaluate (goal-oriented)
- document





3. Op basis van een signalering kunnen je besluiten te wachten.





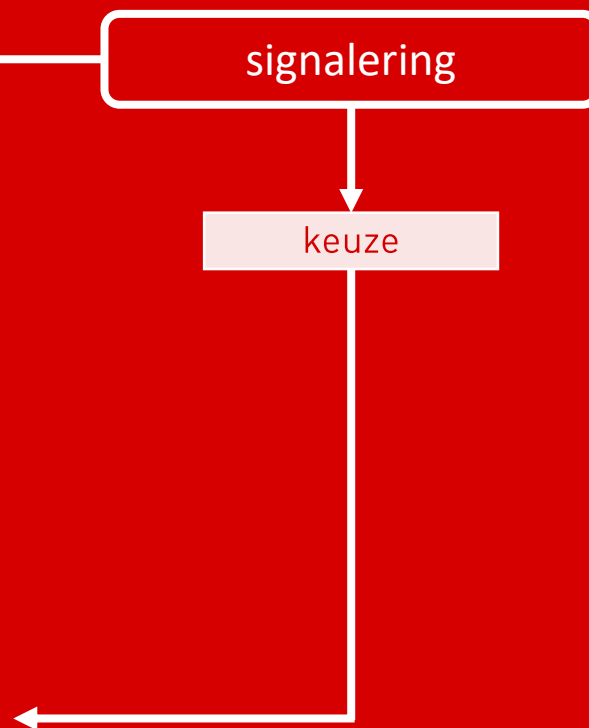
< Daan van Aalst 

Daan is working with the small multiplication board and seems to practice with reverse multiplication.

   plan to date 

- give a goal-oriented presentation
- make a goal-oriented observation
- wait (goal-oriented)
- evaluate (goal-oriented)**
- document

4. Op basis van een signalering kun je besluiten samen met het kind te evalueren.



In dit geval kun je het gesprek ook opnemen.



Daan van Aalst



Daan has memorized the table of 4.



plan to date



give a goal-oriented presentation

make a goal-oriented observation

wait (goal-oriented)

evaluate (goal-oriented)

document

5. Als een kind bepaalde kennis of vaardigheden heeft geïntegreerd, kun je dit registreren.

signalering

keuze





## Planning Daan van Aalst



Timeline



Progress

Sort



This week



Date	Category	Intervention	Current Notes
03/26	Science	Observation	Shows deep interest in stars
03/27	Arithmetic	Presentation	Uses the reversal strategy
03/28	Language	Evaluation	Practise with single / plurals



Add new note

Uiteindelijk kun je een totaaloverzicht zien van de signaleringen van 1 kind.



## Planning group A



Choose a Child



View timeline Group

Sort



Today and tomorrow




Date	Child	Category	Intervention	Note
03/26	Daan	Science	Observation	Shows a deep interest in stars
03/26	Els	Arithmetic	Presentation	Uses the reversal strategy Can she practice the new strategy by the table of 5
03/26	Chris	Geometry	Observation	Equivalence and congruence are mixed up
03/26	Lisa	Language	Evaluation	Cannot tell the sequence of what happened
03/26	Daan	Science	Observation	Shows a deep interest in stars
03/27	Els	Arithmetic	Presentation	Uses the reversal strategy








Add new note


03/27	Daan	Science	Observation	Shows a deep interest in stars
03/27	Group	Arithmetic	Presentation	Uses the reversal strategy
03/27	Group	Geometry	Presentation	Equivalence and congruence
03/27	Group	Locomotion	Presentation	Special gym in the studio

Uiteindelijk kun je een totaaloverzicht zien van alle signaleringen en geplande interventies van de gehele groep.



<  **Timeline Daan van Aalst**



Add a note 

   plan to date 



 **1min ago - Registration by Michiel Meerdink**



Automate and memorize - child can reproduce number knowledge



 **2 weeks ago - new Note By Michiel Meerdink** 


shows a deep interest in the phenomena of stars

 **3 weeks ago - Video by Michiel Meerdink** 

Daan indicatess that he is not able to master the table of 4. He practices a lot but does not seem to remember the reverse strategy.


 



Alle signaleringen en interventies die betrekking hebben op 1 kind zijn zichtbaar op de tijdlijn van het kind.



## Timeline group A

Add a note 

plan to date

**1min ago - Registration by Dennis** 

Daan - Language - registration

REC Language

Registration

**2 weeks ago - Voice-log By Michiel** 

Daan van Aalst is reading.

REC Language

Observation

**3 weeks ago - Picture by Dennis** 

Max is a very passionate singer

REC Language

Observation



Ook is er een tijdlijn met alle signaleringen en interventies van de gehele groep.



## Progress



Period of growth



Perception



Locomotion



Language



Arithmetic / Math



Geometry



Science



Arts

Tot slot is het natuurlijk wenselijk om de voortgang van de ontwikkelingsmomenten van ieder kind in één overzicht te zien, in dit voorbeeld op het gebied van rekenen.



## Arithmetic / Mathematics



Filtering

Trimester

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

## Basic Skills

Mental arithmetic

Automate and memorize

counting

adding

multiplying

dividing

subtraction

measuring

written exercises

fractions

decimal numbers

percentages

De ontwikkelingsmomenten van het kind zijn bepaald aan de hand van wetenschappelijk onderbouwde theorieën vanuit o.a de ontwikkelingspsychologie, de leerpsychologie en het nationale curriculum in de leeftijd van 3 – 12.



= geen ontwikkeling verwacht



= ontwikkeling heeft plaatsgevonden



= ontwikkeling wordt verwacht (gevoelige periode / ontwikkelingsvenster)



Ambities

## Observatie

- Cfolio moet het gebruik van het signaleren en het nemen van beslissingen over welke interventies relevant zijn voor de ontwikkeling van een kind op een snelle, efficiënte en gebruikersvriendelijke wijze faciliteren.

## Planning

- Cfolio moet dienen als een planningsinstrument voor de leraar.

## Support

- Binnen Cfolio moet het mogelijk zijn aanbiedingen te verbinden aan een ontwikkelings(deel)gebied.
- Binnen Cfolio moet het mogelijk zijn om materialen te verbinden aan een ontwikkelings(deel)gebied.

## Kind-Portfolio

- Cfolio dient de mogelijkheid te bieden om het werk van het kind weer te geven in een kind-portfolio (foto's, tekeningen, verhalen, etc.).
- Cfolio dient de mogelijkheid te bieden om samen met het kind vervolgstappen te plannen.
- Cfolio dient de mogelijkheid te bieden ontwikkelingsmomenten van kinderen te registreren

## Communicatie / Verslaglegging

- Cfolio dient eenvoudige en duidelijke verslaglegging richting ouders te faciliteren.
- Cfolio dient eenvoudige en duidelijke verslaglegging richting onderwijsinspectie te faciliteren.

## Onderzoek

- Als vele (montessori-)scholen gaan werken met Cfolio, en er een duidelijk schoolprofiel wordt gemaakt (heterogene groepen j/n, volledige voorbereide omgeving j/n, opleidingsachtergrond leerkrachten, etc.) kan deze APP zeer waardevolle informatie genereren, welke kan helpen in de zoektocht naar de meest optimale montessorisetting.

kosten - €1 per kind per maand

Er wordt betaald voor het gemiddelde per categorie (N kinderen)

N kinderen	Prijs €	Periode	Je betaalt voor
0 - 50	300	per jaar	25 kinderen
50 - 100	900	per jaar	75 kinderen
100 - 150	1.500	per jaar	125 kinderen
150 - 200	2.100	per jaar	175 kinderen
200 - 250	2.700	per jaar	225 kinderen
250 - 300	3.300	per jaar	275 kinderen
300 - 350	3.900	per jaar	325 kinderen
350 - 400	4.500	per jaar	375 kinderen
400 - 450	5.100	per jaar	425 kinderen
450 - 500	5.700	per jaar	475 kinderen
+ 500	+ 6.000	per jaar	> 525

Doe je mee als ontwikkelschool of testschool?

... en ben je bereid een verplichting aan te gaan voor 2 jaar met de garantie dat Cfolio voldoet aan de gestelde verwachtingen.

neem contact op met

[c.willemsen@nienhuis.nl](mailto:c.willemsen@nienhuis.nl)

[dennis@yard.nl](mailto:dennis@yard.nl)